



BAŞKA BİR OKUL MÜMKÜN DERNEĞİ

FAALİYET RAPORU 2021

Başka Bir Okul Mümkün Derneği 2021 yılında pek çok proje, çalışma ve iş birliğini hayata geçirdi. Katılımcı ve barışçıl öğrenme toplulukları vizyonu ile BBOM Derneğinin 2021 yılında yaptığı çalışmaları bu raporda bulabilirsiniz.

1 - BBOM DERNEĞİ HAKKINDA

Başka Bir Okul Mümkün Derneği Türkiye’de okul öncesi ve ilkokul eğitiminin katılım ve barış odağında derinleşmesine katkıda bulunan bir sivil toplum kuruluşudur. Bu amaçla Türkiye’nin kültürel, tarihsel, toplumsal ihtiyaçlarına uygun özgün bir eğitim modeli geliştirir ve uygulanmasını destekler. BBOM’un önerdiği model çocukların öncelikli yararını ve ekolojik dengeyi gözetir; öğrenme topluluklarıyla hayata geçer.

BBOM, modelin gelişmesi ve uygulanması için öğretmenlerle ve uygulama sahaları oluşturmak için kurumlarla iş birliği kurar; empati, şefkat, bağlantı, güven temelli sosyal ve duygusal temalara yönelik yayınlar ile etkinlikler yapar.

2 - PROJELER

Öğrenme Ortaklığı Programı

Öğrenme Ortaklığı Programı, öğretmenin bir diğer meslektaşıyla bir araya geldiği ve böylece öğretmenlerin birbirlerini destekledikleri ve sosyal duygusal becerilerini güçlendirdikleri bir program olarak 2021 yılında 2. uygulamasıyla devam etti. 2020 yılında 1. uygulaması yapılan

Öğrenme Ortaklığı Programı'nın 2. uygulaması, 24 Mart ve 1 Ağustos 2021 tarihleri arasında gerçekleştirildi.

Programa SEBİT VCloud üzerinden 40 farklı ilden toplam 248 öğretmen katılım gösterdi. Programı 200 öğretmen tamamladı. Öğrenme ortakları, proje ekibi tarafından üretilen 6 video ve 12 çalışma kağıdını deneyimlediler.

Öğrenme Ortaklığı Programı'nın 3. uygulaması 2022 yılı için planlandı.

Başlangıç Programı 2022

BBOM Öğretmen Köyü topluluğuna katılmak isteyen, katılımcı ve barışçıl öğrenmeye gönüllü olanlar için 2021 yılının ekim ayında yeni bir Başlangıç Programı duyurusunu yaptık. 2021 yılının kasım ayında başlayıp 2022 yılında devam edecek program katılımcıların 6 ana modül üzerine derinleşeceği şekilde tasarlandı. Bu modüller;

- Çocuk Algısı ve Hakları,
- Şiddetsiz İletişime Giriş,
- Sosyokrasiye Giriş (Çevrimiçi Buluşma)
- Pozitif Etkileşim: Masal, Hikaye ve Oyunlarla Temel Psikoloji,
- Derin Demokrasi ve Katılımcı Karar Alma,
- Katılımcı ve Barışçıl Öğrenme Topluluklarına Bakış.

Başlangıç Programı 2022 12. Nesil 24 katılımcı ile ilk buluşmasını Kasım ayında gerçekleştirdi. Katılımcılar Çocuk Hakları ve Algısı ile Pozitif Etkileşim: Masal, Hikaye ve Oyunlarla Temel Psikoloji odağında çalışmalar yaptı.

Öğretmenler için Desteğim Cebimde Projesi

Öğretmenler için Desteğim Cebimde Projesi ile öğretmenlerin günlük yaşamlarında okul ve sınıf ortamlarında karşılaştıkları ve içinde durmakta zorladıkları olaylardan yola çıkarak kendilerine empati süreçlerini desteklemek amaçlandı. Öğretmenlerin sıklıkla karşılaştıkları olaylar karşısında hissettikleri duygular ve bu duyguların altında yatan ihtiyaçlarını keşfetmelerini sağlamak amacıyla bir uygulama tasarlandı. Proje ile bir uygulama tasarlanırken niyetimiz içeriklerin daha fazla öğretmene ulaşabilmesi.

Projenin Ana Hatları:

- Öğretmenlerin Sıklıkla Karşılaştıkları Olayların Listelenmesi
- Duyguların Bedensel Karşılıkları

- Aplikasyon Haritası

Öğretmenler için Desteğim Cebimde Projesi Sivil Toplum için Destek Vakfı tarafından destekleniyor.

Öğretmen Esenliği Projesi

Öğretmenlerin, çocukların biricik potansiyellerinin farkında olan bireyler olarak yetişmeleri, bir arada barış ve huzur içinde yaşama hizmet edecek sosyal ve duygusal beceriler geliştirmelerini teşvik etmeleri BBOM Derneği olarak önemli buluyoruz. Öğretmen Esenliği Programı ile öğretmenlerin çocuklarda teşvik etmesi beklenen sosyal ve duygusal becerilerinin desteklenmesi hedefleniyor.

Proje ile; benlik farkındalığı, benlik yönetimi, kişiler arası ve sorumlu karar verme alanlarındaki becerilerini destekleyerek öğretmenlerin esenliğine katkı sağlanması hedefleniyor.

2022 Yılında Öğretmen Esenliği programı ile öğretmenin sosyal ve duygusal becerilerinin desteklenmesini hedefleyen dijital içeriklerin geliştirilmesi planlanmaktadır.

Sosyal ve Duygusal Öğrenmeyi Keşfet Programı

Program ile hedeflenen Öğrenme ortamlarında bir arada barış ve huzur içinde yaşamı kolaylaştıran ve bireylerin esenliğine hizmet eden sosyal ve duygusal becerilere yönelik temel bir bakış açısı geliştirmesi. Bu niyetle 5 haftalık bir programın çevirisi yapıldı. Panorama Education tarafından açık kaynak olarak yayınlanan Adult SEL programında esinlenerek Sosyal ve Duygusal Öğrenmeyi Keşfet Programı geliştirildi. 5 haftalık programın içeriği:

- Sosyal ve Duygusal Öğrenme
- 3 Pratik ile Sosyal ve Duygusal Beceriler
- Başucu Pratikleri "İçsel Beceriler"
- Başucu Pratikleri "Kişiler Arası Beceriler"
- Öz Değerlendirme Materyali

2021 yılında içeriği geliştirilen programın 2022 yılında Öğretmen Akademisi Vakfı iş birliği ile E-Kampüs platformunda yaygınlaştırılması planlandı.

3 – MATERYALLER

Doğa ve Çocuk Çeviri Serisi

İnsan – doğa ilişkisi, doğada çocuklarla yapılabilecek etkinlikler, doğayla bağlantımızı güçlendirmenin yolları gibi konularda 6 farklı kaynaktan çeviriler yapıldı ve paylaşıldı.

Uzaktan Eğitimde Duygu ve İhtiyaçlar

Uzaktan Eğitimde Duygu ve İhtiyaçlar materyali, Covid-19 salgını sırasında uzaktan eğitim sürecinde canlı derslerde çocukların kendisi ve sınıf topluluğu ile bağlantı kurmasını desteklemek için hazırlandı.

Materyal, Öğrenmede Katılım ve Barış Serisinde yer alan Duygu ve İhtiyaç posterlerinin uzaktan eğitimde kullanımını kolaylaştırmak için düzenlendi. Duygu ve ihtiyaç ifadelerinin birlikte ve tek tek görüldüğü, bağlantı kurmayı kolaylaştıran yönergelerin olduğu sayfalarla desteklendi. BBOM web sitesi aracılığı ile yaygınlaştırıldı.

Doğayla Bağlantı Poster Serisi

Doğadan uzak kaldığımızı düşündüğümüz Covid-19 salgın döneminde doğayla bağımızı sorgularken çocuklarla paylaşabileceğimiz etkinlik önerilerine yer verme amacıyla Doğayla Bağlantı poster serisi hazırlandı.

2021 yılında “Dur! Bak! Gözle! Acaba Doğa Nerede?” yayınlanan poster, “Doğa nerede?” diye sorarken, doğanın uzak ve gidilen bir yer olmadığını; insanın da doğanın parçası olarak her an doğayla ilişki içinde olduğunu hatırlatacak ipuçları içeriyor.

Doğa ve Bilim 1. Sınıf Seti

Doğa ve Bilim 1. Sınıf Seti, çocuğun doğayı anlamasının yanında, kendini ve yapabileceklerini keşfetmesi, sorularına cevap bulabilecek yöntemleri geliştirmesi, insanın da doğanın bir parçası olduğunu fark etmesini desteklemek niyetiyle hazırlandı.

Setin içerisinde Doğa ve Bilim 1. Sınıf Setinde, İlkokul Öğretmen Kılavuzu, çocuklar için Etkinlik Kitabı ve Doğa Gözlem Defteri yer almakta.

Doğa ve Bilim Etkinlik Kitabı, ilkokul birinci sınıf düzeyindeki çocuklara yönelik sınıflarında, okul bahçelerinde, parklarda, kent ormanları ve benzeri alanlarda kullanılabilecek etkinlikler içeriyor.

Öğretmen Kılavuzu, Etkinlik kitabıyla beraber öğretmenlerin okul içi ve okul dışı çalışmalarını kolaylaştırmak için hazırlandı. Kılavuzda, etkinliklerin ders planları, derslerin amaçları, hangi becerileri içerdikleri, etkinliklerin süreci ve nasıl değerlendirileceğine dair açıklamalar bulunuyor.

Çocukların katılımını artırarak veri toplama ve kaydetme becerilerini geliştirmeye yönelik Doğa Gözlem Defteri hazırlandı. Defterde, çocukların gözlemlerini düzenli kaydetmeleri ve verilerini organize etme becerisi kazanmalarını sağlayacak yapılandırılmış ve yapılandırılmamış alanlara yer verildi.

Sınıf Çemberi İlkokul Öğretmen Kılavuzu

Çocukların kendi görüşlerini ifade etmeleri, potansiyellerini hayata geçirebilmeleri için güvenli bir alanda desteklenmeleri, öğrenme ortamlarında çocuk katılımının hayata geçmesiyle mümkün olur. Öğrenme ortamlarında katılımı sağlamanın yöntemlerinden biri Sınıf Çemberi.

Birinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar öğretmenlerin Sınıf Çemberi'ni uygulayabilmelerini kolaylaştırmak niyetiyle Sınıf Çemberi İlkokul Öğretmen Kılavuzu web sitesini 2021 yılında yayınladık. Kılavuz web sitesinde haftalık akışlar, bilgi notları ve destekleyici materyallere verdik.

2021 yılı eğitim-öğretim yılı boyunca kılavuzun kullanımını desteklemek, yaygınlaştırmak ve kullanan öğretmenlerin geri bildirimlerini toplayarak kılavuzu birlikte geliştirmek niyetiyle haftalık Sınıf Çemberi e-bülteni yapıldı.

Sınıf Çemberi web sitesi aracılığı ile yaygınlaştırma, e-bülten ile uygulamayı desteklemenin yanında geri bildirim ihtiyacını karşılamak için Whatsapp grubu oluşturuldu.

Malatya İl Mem Arge iş birliği ile 24 gönüllü sınıf öğretmeni aracılığı ile 4 yıllık izleme yapma için protokol imzalandı. BBOM Modelini uygulayan Uçan Bisiklet İlkokulu'nda Sınıf Çemberi uygulamalarına yıl boyunca geri bildirim alma ve saha ziyareti planları yapıldı. Kimi vakıf okulları ve özel okullar ile Sınıf Çemberi'ni tanıtmaya ve uygulamayı destekleme üzerine iş birlikleri yapıldı.

Ekoloji Takvimi 2021

Ekolojik yaklaşımı öğrenme süreçlerine ve yaşamımıza kendi doğallığında dahil edebilmemiz için 2021 yılında da Ekoloji Takvimi'ni yayınladık.

Birlikte Materyali

Öğrenme ortamlarında birlikte yaşamı sürdürebilmek için ihtiyaç duyulan kararları, herkesi kapsayan katılımcı bir süreçle almak ve uygulamak birlikte karar alma süreçleriyle mümkün olur. Birlikte Materyali öğrenme ortamlarında karar alma süreçlerini destekleme niyetiyle hazırlandı. BBOM web sitesi aracılığı ile yaygınlaştırıldı.

Birlikte materyali tüm öğrenme ortamlarında ihtiyaca göre kullanılabilir. Materyal, Sınıf Çemberi uygulamalarında ise çember ile anlaşmalar yapma ve sürdürmeyi birlikte karar alma süreçleri ile destekliyor.

Anlaşalım Materyali

Öğrenme ortamlarında anlaşmazlık, ihtiyaçları karşılama yollarının çatışması olarak tanımlanır ve yeni öğrenmeler için bir fırsat niteliği taşır. Anlaşalım materyali; öğrenme ortamlarında anlaşmazlık süreçlerini kolaylaştırmak, yeni öğrenmelere olanak sağlamak için hazırlandı. BBOM web sitesi aracılığı ile yaygınlaştırıldı.

Anlaşmazlık materyali; Anlaşmazlıkla Bağ Kurma Posterleri ve Anlaşmazlık Vaka Kartları'ndan oluşuyor.

4 - ETKİNLİKLER

Katılımcı ve Barışçıl Sınıflar için Birlikte Karar Almak Çevrimiçi Buluşması

Sınıfta kararları birlikte almak, güvenli bir öğrenme ortamı oluşturmanın önemli unsurlarındandır. Çocukların ve öğretmenlerin farklılaşan ihtiyaçları zaman zaman bunu gerçekleştirmeyi zorlaştırabilir.

Sınıf Çemberi karar alma sürecini destekleyen en etkin araçlardan biridir. Çocuklar İçin Önce Öğretmen Projesi kapsamında gerçekleşen çevrimiçi buluşmada, konuk öğretmenlerin sınıf çemberleri ve sınıf içindeki karar alma deneyimlerinden hareketle, yüz yüze ve çevrimiçi

derslerde birlikte karar alma süreç ve yöntemleri üzerine konuştuk. Buluşmanın kaydını daha fazla öğretmene ulaşmak için Youtube kanalımızda paylaştık.

Çocuklar için Önce Öğretmen Projesi SEBİT ve Sabancı Vakfı Hibe Programı tarafından desteklendi.

Katılımcı ve Barışçıl Sınıflar için Anlaşmazlık Çözümü ve Empati Çevrimiçi Buluşması

Sınıfta anlaşmazlık çözümü için barışçıl yollar denemenin, güvenli bir öğrenme ortamı oluşturmanın önemli unsurlarından biridir. Çocukların ve öğretmenlerin farklılaşan ihtiyaçları zaman zaman bunu gerçekleştirmeyi zorlaştırabilir.

Sınıf Çemberi ise anlaşmazlıkları ilişkinin bir parçası olarak görmeyi, duygu ve ihtiyaçlarla bağlantı ile ilerlemeyi içeren bu süreci destekleyen en etkin araçlardan biridir. Çocuklar için Önce Öğretmen Projesi kapsamında gerçekleşen çevrimiçi buluşmada, konuk öğretmenlerin sınıf çemberleri ve sınıf içindeki anlaşmazlık çözümü deneyimlerinden hareketle anlaşmazlık çözümü ve empati üzerine konuştuk.

Çocuklar için Önce Öğretmen Projesi SEBİT ve Sabancı Vakfı Hibe Programı tarafından desteklendi.

Uzaktan Eğitimde Çocuk Katılımı Buluşmaları: Uluslararası Demokratik Okul Katılımı Deneyimleri Çevrimiçi Buluşması

Pandemi sürecinde uzaktan eğitimde çocuk katılımına dair uygulamaların farklı ülkelerdeki demokratik okullarda nasıl gerçekleştiği üzerine konuşmak için çevrimiçi bir buluşma gerçekleştirdik. Buluşmaya; Education Cities Organization'dan Yaacov Hecht, DOE040 Demokratik Okulu'ndan Jacqueline van Ewijk ve Kfar Saba Demokratik Okulu'ndan Dalit Samuel katıldı.

Etkiniz AB Programı tarafından desteklenen "Pandemide Çocuğun Eğitim ve Katılım Hakları" projesi kapsamında hayata geçen buluşma, pandemi döneminde çocuk katılımı ve uygulamaları bağlamında ilham olması niyetiyle gerçekleştirildi.

İki Nokta Üst Üste: Sosyal Duygusal Öğrenme ve Öğretmenler

“Sosyal ve Duygusal Öğrenme” kısaca “SDÖ” son yıllarda eğitim alanında hakkında en çok konuştuğumuz konulardan biri. Eğitim ortamlarının aktif öznelerinden biri olan öğretmenlerin, kendi SDÖ becerilerini keşfetme süreçlerine katkı olması niyetiyle İki Nokta Üst Üste: Sosyal Duygusal Öğrenme ve Öğretmenler e-posta serisini hazırladık.

Seride öğretmenler için günlük yaşamı zenginleştireceğini düşündüğümüz bir beceri listesi hazırladık. Böylece öğretmenlerin SDÖ yolculuğu sırasında merceği kendi becerilerine çevirmesini kolaylaştırmayı, öz değerlendirme süreçlerini desteklemeyi ve olumlu yaşam çıktıları elde etmeleri için ilham olmayı hedefledik.

16 hafta boyunca Mayıs - Eylül ayları arasında gerçekleştirilen seriyi, e-posta listesine kayıt olan 1.127 kişi takip etti. E-bülten tamamlandıktan sonra serinin içeriklerini herkesin ulaşabilmesi için web sitemizde yayınladık.

5. ARAŞTIRMALAR/REHBERLER

“Çocuklar Evde Nasılsınız?” Araştırması - Çocuklar için Özet

2020 yılında Covid-19 salgını döneminde sokağa çıkma yasaklarıyla birlikte çocukların ev hallerini merak ederek ve seslerini hem birbirlerine hem de tüm yetişkinlere duyurmayı önemseyerek “Çocuklar Evde Nasılsınız?” araştırması yapıldı.

Araştırma, çocukların ev dışındaki yaşam alanlarının sınırlandığı pandemi döneminde nasıl olduklarına, nelerle vakit geçirdiklerine, neleri/kimleri özlediklerine, sahip oldukları ve yoksunluğunu duydukları şeylere odaklanarak, sosyal duygusal açıdan hallerini çocukların kendi ifadeleri ile görünür kılmayı amaçladı. Çocukların görüşlerini çocuklarla paylaşmak araştırma sürecinin kendisi kadar kıymetli. Bu niyetle 2021 yılında araştırmanın çocuklar için özeti yayınlandı.

“Çocuklar Uzaktan Eğitim Nasıl Gidiyor?” Araştırması

Pandeminin yol açtığı olağanüstü durumun eğitim alanındaki yansımalarının ilkökul dönemindeki çocuklar tarafından nasıl deneyimlendiğini sınırlı da olsa ortaya çıkarabilmek için “Çocuklar Uzaktan Eğitim Nasıl Gidiyor?” araştırması yapıldı. 23 Ocak – 7 Şubat 2021 tarihleri arasında yürütülen ve BBOM Öğretmen Köyü topluluğu aracılığıyla yaygınlaşan araştırmaya 7 – 12 yaş grubundan 366 çocuk katıldı.

İki araştırmanın özeti Etkiniz iş birliği ile BM Çocuk Hakları Komitesi'ne "Covid-19 Sürecinde Çocukların Ev Haline ve Uzaktan Eğitime Dair Görüşlerinin BM Çocuk Hakları Sözleşmesi Açısından Değerlendirilmesi" adıyla raporlandı.

6. GELİR GETİRİCİ FAALİYETLER

BBOM Derneğinin vizyonunu hayata geçirebilmek ve dolayısıyla finansal sürdürülebilirliğini sağlamak için 2021 yılında çalışmalarımız devam etti.

BBOM Yayınları

BBOM Yayınları, BBOM Derneğinin finansal sürdürülebilirliğine katkıda bulunmak ve derneğin birikim ve deneyimlerini kalıcı yayınlara, materyallere dönüştürmek için 2019 yılından beri çalışmalarına devam ediyor.

Doğayı Paylaşmak: Her Yaş için Doğa Farkındalığı Etkinlikleri 2021 yılında BBOM Yayınları tarafından yayınlandı. Şiddetsiz İletişim Kitaplığı ile iş birliğinde Hayatı Zenginleştiren Eğitim kitabı BBOM Yayınlarından satışa çıkarıldı.

Ebeveyn Destek

Ebeveyn Destek, çocukların hak temelli, katılımcı ve barışçıl bir yaşam sürebilmeleri hedefiyle ebeveynleri çeşitli araçlarla desteklemek için 2021 yılında çalışmalarına devam etti. Ebeveyn Destek çeşitli çevrimiçi etkinlikler, Instagram üzerinden farklı konuklarla canlı yayınlar gerçekleştirdi. 2021 yaz aylarında çocukların içinde bulunduğu tüm ortamlarda haklarının hayata geçmesini önemseyerek, Evde Hakları Hayata Geçirmek temasıyla içerikler yayınlandı. Bu içeriklerden yola çıkarak, Friedrich Ebert Stiftung Türkiye Temsilciliği Derneği desteği ile ebeveynlerle Evde Çocuk Haklarını Hayata Geçirmek çevrimiçi buluşmaları yapıldı.

7. BBOM ÖĞRETMEN KÖYÜ TOPLULUK ÇALIŞMALARI

Öğrenmenin deneyimleyerek ve güven ortamında gerçekleşebileceğine inanıyoruz. Birbirine güvenen, topluluk üyelerinin kendilerini güven içinde hissettikleri, sürekli öğrenme deneyimi yaşadıkları ve birbirinden öğrenmelerini desteklediğimiz bir öğrenme topluluğu topluluğu deneyimi olan BBOM Öğretmen Köyü ile 2021 yılında çeşitli topluluk çalışmaları yürüttük.

Topluluk Haritası

Topluluk Haritası Graph Commons iş birliğiyle yaptığımız bir haritalama çalışmasıdır. Haritalar ile birlikte topluluk aramalarıyla bir araya getirdiğimiz Öğretmen Köyü topluluğunun kolektif bilgi ve deneyimini görebiliyoruz. Haritalarımız tamamlandığında tek bir ekran üzerinden herhangi bir şehirde olan herhangi bir konuda çalışan topluluk üyelerine ulaşabileceğiz. Yalnızca topluluk üyelerinin erişebildiği "Topluluk Haritası" bağlantı odağıyla ve topluluk üyelerinin iletişim bilgilerini, yaşadıkları yeri, birbirinin odaklarını ve potansiyel ve gerçekleşen işbirliklerini görebilecekleri bir alan. Topluluk içi iletişim ve bağlantının artması niyetle hazırlanıyor. Çalışmanın tüm topluluklara ilham olabilmesi ve topluluğun etkisini, birbirine bağlarını görünür kılmak niyetiyle hazırladığımız "BBOM Öğretmen Köyü Topluluğu Haritası'nın herkese açık versiyonu için de çalışmalarımız sürüyor.

Zeytin Hasadı

29-30-31 Ekim tarihlerinde 14 köylünün katıldığı Zeytin Hasadı'nda topluluk olarak bağlantımızı güçlendirmek, birlikte zaman geçirmek ve zeytinleri hasat etmek için bir araya geldik. Birlikte köyün yerleşkesindeki zeytin ağaçlarındaki zeytinleri topladık, yağını çıkardık ve tadımını yaptık.

BBOMÖK Topluluk Sözleşmesi

2020 yılında gerçekleşen Köy İVMESi'nde Köy Topluluğu'nun bir sözleşmeye ihtiyacı olduğu görünür olmuştu. Büyüyen topluluğun birbirine hizalanması ve karar alma, iletişim, anlaşmazlık çözümü, organizasyon yapısı, topluluk düzeni ve geri bildirim süreçleri gibi kavramlarda ortaklaşabilmek için bir topluluk sözleşmesine ihtiyacı vardı. Bu niyetle 4 kişiden oluşan Topluluk Sözleşmesi Çemberi "Birlikte Nasıl Yaşamak, Öğrenmek ve Üretmek İstiyoruz?" sorusundan yola çıkarak 6 aylık çalışmanın sonunda topluluk sözleşmesi taslağını oluşturdu. Sözleşme taslağını topluluk ile paylaştı ve 2 çevrimiçi toplantı organize ederek topluluğun sözleşmeye geri bildirimlerini topladı. 8 Bölümden oluşan taslak sözleşme, gelen geri bildirimler doğrultusunda 5 parçaya bölündü. Gelen katkılar ve geri bildirimleri birlikte çalışmak için Köy Topluluğu'na açık olan çalışma grubunu kuruldu.Çalışma Grubu 5 hafta boyunca her hafta ilgili bölümü çalışarak taslak sözleşmeyi Köy Topluluğunun katılımı ve kararları doğrultusunda Köy Topluluğu Sözleşmesi'ne dönüştürdü.

8. KURUMSALLAŞMA

BBOM Derneği vizyonunu hayata geçirmek için kuruluşundan bu yana karar alma, iş bölümü, anlaşmazlık çözümü ve iletişim gibi konularda değerleri ile uyumlu bir yapı kurma niyetiyle çeşitli yöntemler denedi. Denedikçe de katılımı, topluluk olmayı, barışı, eşdeğerliliği, bağlantıyı, şefkati, öğrenmeyi ve aynı zamanda yanılmayı, anlaşmazlığı ve kırılmayı da içeren birçok deneyim biriktirdi. Bu deneyimlerle geçen 10 yılın BBOM Derneğine hediyesi kendini dönüştürmek oldu.

Yeniden Yapılanma Raporu, Güncellenen Misyon ve Yeni Organizasyon Şeması

2020 yılında başlayan BBOM Derneği Yeniden Yapılanma Süreci'nde yaptığımız derinlemesine değerlendirme çalışmasının ardından, işleyişte tıkanıklık olarak tanımlanan alanlar üzerine çalıştık. BBOM Modeli, yaygınlaşma stratejileri, değerler, ilişkiler ekseninde stratejik kararlar aldık. Bunun yanında, derneğin dönüşümünü yansıtacak şekilde misyonumuzu "Türkiye'de okul öncesi ve ilkökul ölçeğinde çocukların öncelikli yararını gözeten katılımcı ve barışçıl eğitim modeli geliştirmek, uygulanmasını desteklemek." olarak güncelledik.

Yıllık hedeflerimizi belirlemenin ardından, BBOM Derneği'nin yeni organizasyon şemasını ve bu şemaya geçiş aşamalarını, ihtiyaçları ve stratejileri belirledik.

9. İŞ BİRLİKLERİ

Öğretmen Alanında Çalışan Kurumlar İçin Ortak Ölçümleme Yaklaşımı

Koç Üniversitesi Sosyal Etki Kurumu (KUSİF) ekibinin davetiyle dahil olduğumuz bu çalışmayla Türkiye'de öğretmen alanında çalışan sivil toplum örgütleri olarak ortak ölçümleme yaklaşımı geliştirmek için her ay düzenli buluşmalar gerçekleştiriyoruz. Benzer hedef ve odaklarla çalışan kurumların etkisini daha bütüncül görmek ve ortak politika üretebilmek niyetiyle yapılan bu çalışmayla hem sosyal etki ölçümleme yöntemlerine ilişkin ortak bir dil oluşturmak hem de öğretmen alanında çalışan kurumların ortak yöntem oluşturması hedefleniyor.

Çalışma sonunda benzer amaçlar için çalışan sivil toplum örgütlerinin hangi konuda nasıl ortak ölçümleme yapacağına ve ölçüm için hangi ortak amaç ve göstergeleri kullanabileceğine dair yol gösteren bir kılavuz hazırlanması planlanıyor.